

**Dlouhodobý strategický plán rozvoje školy na
období let 2018 - 2024**

***Základní škola Varnsdorf, Edisonova 2821,
okres Děčín, příspěvková organizace***



Zpracovala: Mgr. Bc. Ladislava Křížová (za podpory pedagogického sboru)

Varnsdorf, srpen 2018

OBSAH

1. Úvod, charakteristika školy	3
2. Filozofie školy	3
3. Technická a materiální oblast	4
4. Personální a pedagogická oblast	4
4.1 Obecná pedagogická činnost.....	5
4.2 Výchovně poradenská činnost	5
4.3 Jazykové vzdělávání	5
4.4 Projektová činnost.....	5
4.5 Olympiády a soutěže.....	6
4.6 Volnočasové aktivity	6
4.7 Výchova správného vztahu k životnímu prostředí.....	6
4.8 Prezentace školy.....	7
4.9 Spolupráce.....	7
5. Ekonomická stránka školy	7
6. Bezpečnost práce a ochrana zdraví ve škole	7
7. Závěr	8

1. Úvod, charakteristika školy

Škola, která byla slavnostně otevřena 01.09.1989 je v dobrém stavu, vybavená na vysoké úrovni pro všechny vyučované předměty, disponuje mnoha odbornými učebnami, kabinety, prostory pro sport (2 tělocvičny), kulturu i odpočinek žáků, je nádherně vyzdobena a maximálně prezentuje kladné výsledky svých žáků a učitelů.

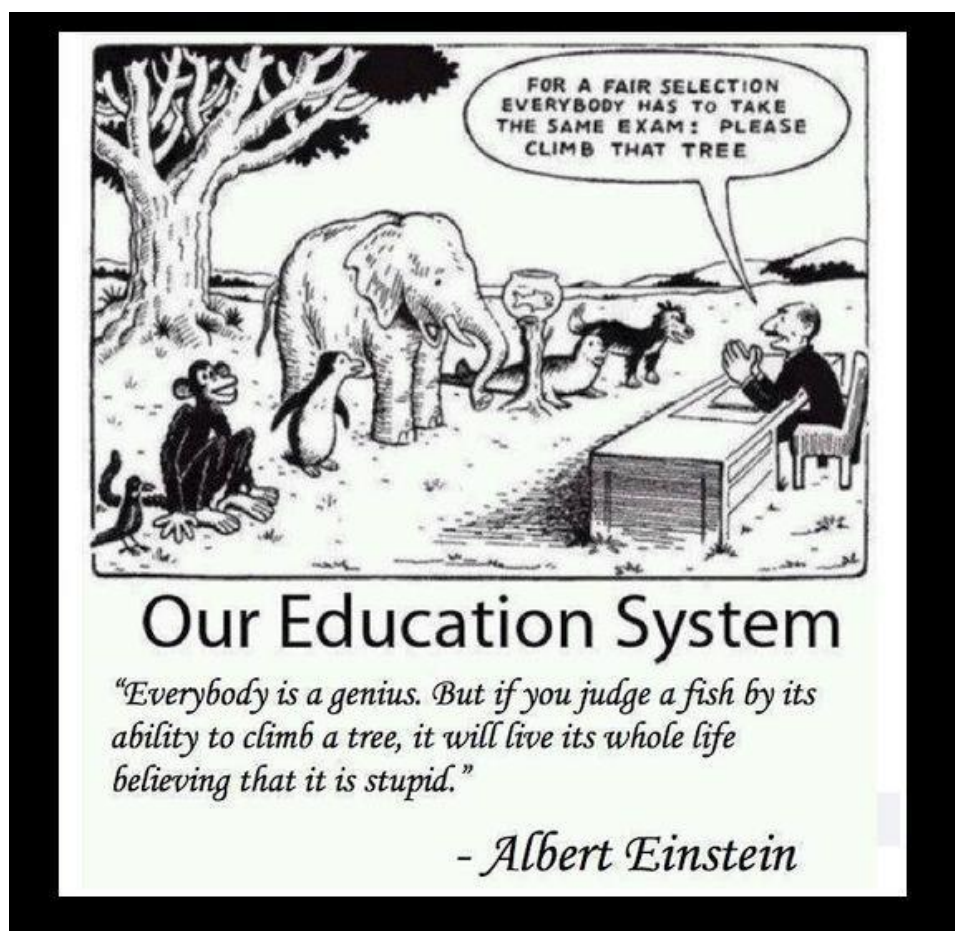
K 01.01.2003 se základní škola stala příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Varnsdorf. Školní jídelna se stala samostatným právním subjektem.

Škola disponuje kapacitou 450 žáků, kteří se vzdělávají v devíti postupných ročnících (18 tříd), školní družinu navštěvuje v 5 odděleních 120 dětí a do školního klubu se každoročně (od 1.9.2013) může hlásit a docházet až 200 žáků.

Žáky vzdělává 36 pedagogických a o provoz se stará 8 nepedagogických pracovníků.

Tato koncepce rozvoje školy se na základě získaných poznatků a informací snaží o návaznost na předchozí strategii školy (z období 2013 – 2017).

2. Filozofie školy



Z názorného obrázku s citací Alberta Einsteina vyplývá jednoduchý závěr. Že nelze hodnotit a vést každého jednotlivce (ve škole každého žáka) jedním metrem a jedněmi metodami, ale že

je nezbytné, abychom respektovali individualitu každého žáka a v duchu tohoto principu tak k němu přistupovali.

Naše vize a poslání:

„Vlastním příkladem vytváříme motivující prostředí školy, která vzdělává a vychovává žáky připravené pro každodenní život.“

V duchu společné vize se budeme společně snažit o to, aby škola (byla) ...

- kvalitní, zdravá, přitažlivá, proevropská,
- pro inkluzivní, s individuálním přístupem a hledáním optimálního rozvoje každého žáka,
- vytvářela pro žáky neanonymní, příjemné prostředí s dobrými mezilidskými vztahy, a přitom s vysokými nároky na studijní, výchovné a pracovní výsledky,
- realizovala vyučování v duchu týmové spolupráce s využitím současných moderních výchovně-vzdělávacích metod (projektové vyučování, tandem, interaktivní vyučování, zážitková pedagogika atd.),
- zvyšovala svoji vybavenost pro vzdělávání v 21. století a v duchu strategie Průmysl 4.0,
- umožnila maximálnímu počtu žáků účast na zahraničních projektech a zahraničních výjezdech.

3. Technická a materiální oblast

Strategie rozvoje školy v této oblasti probíhá ve spolupráci s Odborem správy majetku a investic MěÚ Varnsdorf.

Za období posledních 6 let (2013 – 2018) byla ve škole vyměněná všechna okna, došlo k zateplení všech pavilonů, k výměně protipožárních dveří, rekonstrukci hygienických zařízení v pavilonech 1. a 2. stupně, k rozšíření počítačové sítě, modernizaci nových učeben ICT, vybavení kmenových i odborných učeben interaktivními sety, rekonstrukci velké tělocvičny, vybavení dílen, k výměně lin, k rekonstrukci travnatého hřiště (zavlažovací systém), k vytvoření učeben pro hudební výchovu a půlené všeobecné předměty, k novému vybavení 5 školních družin, ke stavbě venkovního altánu a k ukotvení několika herních zahradních prvků na pozemku školy.

Pro nadcházející roky 2018 – 2024 plánujeme zrekonstruovat malou tělocvičnu (palubovka, obložení, osvětlení), jazykové učebny a odborné učebny fyziky a přírodopisu. V MAPu MAS Český sever je také plánována „venkovní učebna“ a další vybavení školní zahrady lezeckými a herními prvky. Dále se také počítá s postupnou rekonstrukcí učitelských toalet a stoupaček k nim, svodů dešťové vody, s průběžnou výměnou lin a výmalb tříd a na pozemku školy usilujeme také o rekonstrukci volejbalového hřiště a kruhové „divadelní“ arény.

4. Personální a pedagogická oblast

Současné vedení školy přijímalo své zaměstnance v zájmu co nejvyšší kvalifikovanosti pedagogického sboru. Z 36 PP v současné době studují magisterské obory 3 pedagogové, ostatní jsou plně kvalifikovaní, přesto je v zájmu školy nabídnout zaměstnání aprobevanému

učiteli matematiky, TV, ICT a dějepisu. Pracovní kolektiv je ustálený, k fluktuaci zaměstnanců nedochází.

DVPP bude realizováno ve stejném režimu jako doposud, částečně dle plánu a částečně dle nabídky vzdělávacích institucí a zájmu učitelů.

Velkou část školení a seminářů jsme v letech 2016 – 2018 realizovali díky projektu „Škola pro všechny“ – Šablony I. V nastávajícím období 2018 – 2020 budeme realizovat další DVPP v rámci projektu „Učíme bez hranic“ – Šablony II, kdy se budeme zaměřovat především na gramotnosti a inkluzivní a jazykové vzdělávání.

4.1 Obecná pedagogická činnost

- Zajištění efektivní výuky na obou stupních ZŠ tak, aby byly plněny cíle ŠVP a škola co nejlépe obstála při inspekci ČŠI.
- Zodpovědná příprava žáků nejen k přijímacím zkouškám na střední školy a učiliště, ale ke studiu obecně.
- Postupné zavádění metody CLIL do výuky (v souč. době již realizováno 10 učitelkami).
- Podpora dosavadní činnosti školní družiny a školního klubu.
- Kvalita školního vzdělávacího programu – seznámení, diskuze, připomínky, úpravy.
- Zavedení vzájemných hospitací - obohacování učitelů o své způsoby výuky, nápady, styly učení.
- Tandemová výuka, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností pedagogů.
- Organizace projektových dnů v rámci ŠVP pro celou školu v jeden termín min. 2x za školní rok.

4.2 Výchovně poradenská činnost

- Funkční školské poradenské pracoviště – kvalifikovaná výchovná poradkyně, kvalifikovaná metodička primární prevence, školní asistentka.
- Inkluzivní vzdělávání – intenzivní spolupráce s PPP a SPC Rumburk.
- Podpora práce s talentovanými dětmi.
- Zachycení jakékoliv formy šikany, její důsledné řešení.
- Prevence dětské kriminality a drogové závislosti – besedy, exkurze, seberealizace žáků nejen ve škole, ale i mimo ni.
- Dobrovolnictví – učit žáky nestarat se pouze o sebe sama.

4.3 Jazykové vzdělávání

- Rozšířená výuka jazyků formou nepovinného předmětu nebo zájmového kroužku.
- Výuka metodou CLIL v mimojazykových předmětech.
- Možnost studia na dvojjazyčném gymnáziu v Pirně (SRN) – do výběrového řízení se přihlašují žáci 6. ročníků.

4.4 Projektová činnost

- Realizace Erasmus+, e-Twinning, FMP Euroregion Nisa projektů.
- Příprava projektů na místní, krajské a národní úrovni (Dotační program města Varnsdorf, GP Ústeckého kraje, dotační programy MŠMT, projekty ESF).
- Využití výzev nadací, fondů a podnikatelských podpor.

Přehled projektů 2013 – 2018

<i>Název projektu</i>	<i>Vyhlašovatel</i>	<i>Období realizace</i>	<i>Dotace</i>
Mezinárodní projekt Comenius „WASTE“	NAEP Praha	2013 - 2015	20.000 EUR
Rodilí mluvčí do výuky cizích jazyků	OPVK	2014 - 2015	Škola jako partner
Recyklohraní	MŠMT	2014 - 2015	0 Kč
Učíme se technickým a komunikačním dovednostem (Výzva č. 57)	MŠMT	2015	296.886 Kč
Znalost jazyků – cesta k porozumění (Výzva č. 56)	MŠMT	2015	686.606 Kč
Zahradní slavnost	DPMV	2016, 2017, 2018	15.000 Kč
Míčový pětiboj	DPMV	2016, 2017, 2018	16.000 Kč
Nástrahy (PRIPRE)	KÚ ÚK	2016	15.000 Kč
Sustainable skills 2032	Dům zahr.služeb – program Erasmus+	2016 - 2018	17.025 EUR
Bezpečná škola	MŠMT	2016	62.880 Kč
Škola pro všechny (Výzva č. 22)	MŠMT	2016 - 2018	1.171.682 Kč
The Tower of Expectations	Dům zahr.služeb – program Erasmus+	2018 - 2020	26.151 EUR
Učíme bez hranic (Výzva č. 2)	MŠMT	2018 - 2020	2.111.481 Kč

4.5 Olympiády a soutěže

- Podporovat obsazování soutěží a olympiád (vhodná motivace žáků).
- Podporovat sportovní akce školního, městského, krajského i republikového rozměru.
- Spolupráce s dalšími školami – sportovní přebory, kulturní akce (akademie), vědomostní olympiády.

4.6 Volnočasové aktivity

- Akce školní družiny (tradiční + nové).
- Akce školního klubu, pestrá nabídka zájmových útvarů.
- Žákovské divadelní předplatné.
- Vedení pěveckého sboru a aktivit zaměřených na arteterapii (muzikoterapii).

4.7 Výchova správného vztahu k životnímu prostředí

- Pokračování spolupráce s Národním parkem České Švýcarsko a o.p.s. České Švýcarsko.
- Zimní pobyty – lyžařské kurzy.
- Třídění a sběr odpadu.

4.8 Prezentace školy

- Organizace vystoupení, přehlídek, výstav a soutěží pro širší veřejnost (žakovskou, rodičovskou a ostatní).
- Prezentace školy prostřednictvím článků v místním, regionálním a celorepublikovém tisku.
- Prezentace školy v rámci městských akcí - Masopust, Velikonoce, Rampušačka, vánoční akce, sportovní turnaje a soutěže pořádané komisemi rady města.
- Výstavky žakovských prací v městských institucích (městský úřad, vyhlídková věž Hrádek, divadlo).
- Účast v TV programech pro děti a mládež.
- Aktuální a přehledné webové stránky školy.

4.9 Spolupráce

- Školská rada (zastoupení – učitelé, rodiče, zřizovatel).
- Školské odbory MěÚ, KÚ.
- Poradenská pracoviště PPP, SPC Rumburk, Česká Lípa, Ústí nad Labem.
- Školy ve městě a v regionu (MŠ, ZŠ, ZUŠ, střední školy).
- Rada rodičů a přátel školy.
- Městské instituce, které nabízejí různé aktivity dětem a mládeži (sportovní oddíly, DDM, knihovna atd.).
- MAS Český sever z. s.
- Firmy, závody, o. p. s. a o. s. ve městě a v regionu.

5. Ekonomická stránka školy

- Hospodařit se získanými prostředky co nejefektivněji.
- Dodržovat pravidla čerpání rozpočtu jak ze státních, tak i z obecních peněz, plnění fondů dle platných ustanovení zákoníku práce, zákona o mzdě a zákona o rozpočtových pravidlech samosprávních územních celků.
- Vytvořit takové mechanismy kontroly čerpání finančních prostředků, aby nedocházelo k plýtvání peněz.
- Oslovit sponzory.
- Čerpat finanční prostředky z grantových institucí na základě podaných a schválených projektů.
- VHČ - získávání dalších finančních prostředků (pronájmy, školení, kurzy).
- Sledování a snaha o využití financí ze strukturálních fondů (ve spolupráci s OSMI MěÚ Varnsdorf).

6. Bezpečnost práce a ochrana zdraví ve škole

- Vymezit přesná bezpečnostní pravidla ve školním a pracovním řádu.
- Poučení žáků a zaměstnanců školy dle platných směrnic a vyhlášek.
- Kontrola dodržování bezpečnostních pravidel.

7. Závěr

Koncepce je vypracována pouze rámcově, konkretizuje se vždy ve střednědobém plánu prostřednictvím Plánu práce pro nový školní.

Hlavní body rozvoje:

- **orientace školy na jazykovou výuku,**
- **orientace školy na technickou výuku – robotizaci a programování,**
- **orientace školy na mezinárodní projekty,**
- **podpora partnerství,**
- **inkluzivní vzdělávání,**
- **výchovné, speciálně-pedagogické a psychologické poradenství.**

Důležitou součástí strategického rozvoje školy je i samotná pracovní atmosféra ve školním prostředí – zde bude zájem vedení o vytváření prostředí, kde se žáci, učitelé a kolegové chovají k sobě přátelsky, tolerantně, se vzájemnou úctou, respektem a pocitem spoluzodpovědnosti. Nejen ve školních podmínkách je přínosná otevřená, klidná a sdílná atmosféra, kde je respektována osobnost dítěte i osobnost učitele, kde se posiluje zdravé sebevědomí, podněcují zájmy dětí, a žáci jsou povzbuzováni k optimálnímu možnému výkonu.

Kvalitativním ukazatelem úrovně školy je aplikovatelnost naučeného v podmínkách běžného života, proto je kladen důraz na propojení školy se životem. Všechno, co se dítě ve škole naučí, musí logicky vycházet z potřeb života a zase se do něj vracet.